

## Plan de aprendizaje remoto temporal de las escuelas públicas de Clinton

El 27 de julio de 2020, el Departamento de Educación del Estado de Connecticut publicó su primer anexo a su documento de reapertura "Adapt, Advance, Achieve". Anexo 1: Optar temporalmente por el aprendizaje remoto voluntario Debido a COVID-19, se brindó orientación a los distritos que describían la expectativa de que los distritos escolares deben desarrollar un plan para brindar oportunidades temporales de aprendizaje remoto a los padres y estudiantes que optan voluntariamente por la programación de aprendizaje remoto. La directiva fue que este plan debe proporcionarse además de la provisión de instrucción en persona por parte del distrito a otros estudiantes, ya sea en un modelo híbrido o en persona completa.

Al reconocer el desafío para los distritos locales de brindar experiencias educativas en dos modos con los recursos existentes, el estado indicó que la elección voluntaria de la familia es una opción única y que puede haber algunas limitaciones que se apliquen. Independientemente, los distritos están obligados a hacer todo lo posible para brindar una experiencia integral de aprendizaje remoto, al tiempo que informan a los padres sobre las limitaciones que se apliquen.

El distrito exploró varias opciones para asegurar que el plan temporal de aprendizaje remoto incluyera los siguientes elementos clave para los estudiantes que participarán:

- Experiencias del plan de estudios de nivel de grado y desarrollo de habilidades en áreas básicas
- Artes relacionadas / Experiencias optativas que serían similares a las oportunidades en persona
- Consistencia en entrega y expectativas claras
- Conexiones con los maestros de las Escuelas Públicas de Clinton en la mayor medida posible
- Componentes sincrónicos y asincrónicos
- Capacidad de los estudiantes para participar y para que los padres supervisen y apoyen la asistencia y la participación de los estudiantes

Además, el plan requería la capacidad de acomodar un número creciente y decreciente de los estudiantes eligieron el modelo mientras el distrito operaba en un modelo en persona. Por lo tanto, el modelo establecido necesitaba cumplir con las siguientes consideraciones:

- Mantener la flexibilidad para las circunstancias cambiantes en los modelos del distrito
- Permitir nuevas inscripciones o retiros basados en las decisiones de los estudiantes y los padres
- Permitir modelos de personal que garanticen el aprendizaje sincrónico como un componente
- Ser financieramente factible
- Proporcionar una transición sin problemas al modelo remoto completo en alineación con la toma de decisiones del distrito para todas las escuelas. Opciones

## **alternativas y obligaciones de padres y estudiantes**

El Departamento de Educación del Estado ha delineado expectativas claras de que, según la ley de Connecticut, los padres tienen la obligación legal de participar en la escuela pública educación a menos que el niño esté recibiendo instrucción equivalente en otro lugar, como a través de una escuela privada o educación en el hogar. Los padres que elijan estas opciones alternativas deben notificar a la oficina de la escuela de su intención, y el estudiante será retirado de las Escuelas Públicas de Clinton.

## **primaria**

### **Descripción general de los**

- grados K-5 de En los grados K-5, se designará a un maestro de salón como el maestro de los aprendices remotos temporales.
- Los estudiantes cuyos padres hayan seleccionado esta opción serán colocados juntos como una cohorte de estudiantes en el aula.
- El maestro de clase asignado será el maestro de registro para estos estudiantes siempre que permanezcan en el Modelo de aprendizaje remoto temporal.
- Los estudiantes y el maestro seguirán el programa de aprendizaje escolar establecido para el aprendizaje remoto que incluye un programa de instrucción sincrónica y asincrónica.
- Los estudiantes también recibirán ofertas especiales a través de una plataforma de aprendizaje remoto en el mismo modelo que los estudiantes en el entorno en persona.
- Los estudiantes recibirán Chromebooks para utilizarlos en el aprendizaje remoto y se proporcionará apoyo tecnológico para esos dispositivos. La proporcionará
- escuela otros materiales curriculares para el aprendizaje de la misma manera que los estudiantes que asisten a clases presenciales.
- Los estudiantes en aprendizaje remoto temporal son la escuela pública de Clinton. estudiantes y están obligados a cumplir con todas las reglas de la escuela en lo que respecta al comportamiento y la asistencia de los estudiantes Se asistencia
- hará un seguimiento de la asistencia de los estudiantes a través de reuniones sincrónicas

### **Transición del aprendizaje remoto temporal a un modelo en persona Los**

- padres deben notificar al director de la escuela por escrito de un deseo para hacer la transición de regreso a un modelo en persona
- El tiempo de transición establecido es de 5 días para ubicar adecuadamente al estudiante en un salón de clases en persona
- Los estudiantes serán colocados en un nuevo salón de clases de cohorte de estudiantes en persona y serán asignados a un nuevo maestro en el nivel de grado según lo determinado por la administración de la escuela
- Si el distrito está en un modelo híbrido, el cohorte La escuela tomará la determinación de rt (lunes a martes o jueves a viernes) para adaptarse mejor a los saldos existentes de tamaño de cohorte.

- La escuela realizará las asignaciones y se basará en el tamaño de las clases, las características de la cohorte y las necesidades de servicio de los estudiantes.

### **Transición del modelo de aprendizaje remoto en persona a temporal Los**

- padres deben notificar al director de la escuela por escrito sobre su deseo de realizar la transición al modelo de aprendizaje remoto temporal
- El tiempo de transición establecido es de 5 días para colocar correctamente al estudiante en el aula de aprendizaje remoto
- . asignar a un nuevo grupo en el aula y maestro que es responsable para el aprendizaje a distancia

## **grados secundarios 6-12**

### **Descripción general**

- en los grados 6-8, los estudiantes serán inscritos en clases principales, idioma del mundo, y las artes relacionadas a través de OdysseyWare
- en los grados 9-12 estudiantes serán inscrito en clases básicas, idiomas extranjeros, educación física / salud y optativas a través de Odysseyware.
- A los estudiantes se les asignará un maestro certificado de CPS para cada curso en el que estén inscritos.
- Los estudiantes utilizarán el programa Odysseyware para participar en las unidades del plan de estudios y trabajar en el contenido, las asignaciones y las evaluaciones.
- A los estudiantes se les proporcionará un horario diario con horarios sincrónicos y horarios de trabajo asincrónicos sugeridos.Los
- estudiantes recibirán aproximadamente 3 horas por día de tiempo de contacto sincrónico con los maestros asignados. El
- apoyo del maestro incluirá orientación para el ritmo dentro del programa, Google Meets obligatorio y opcional, comunicaciones por correo electrónico, revisar el progreso, responder preguntas y proporcionar aclaraciones, sugerir recursos educativos adicionales o proporcionar instrucción directa para un estudiante que tiene dificultades con un concepto en particular.
- No se espera que los maestros enseñen el contenido del programa, pero brindarán apoyo al estudiante para mejorar el desarrollo y la comprensión de los conceptos aprendidos en los módulos del plan de estudios en línea.
- Los maestros establecerán los criterios de calificación para el curso, desbloquearán pruebas y cuestionarios y revisarán el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones.
- Los maestros proporcionarán comentarios para cada informe de progreso y asignarán calificaciones para cada período de calificaciones. Los estudiantes obtendrán crédito de la Escuela Morgan por todos los cursos de nivel de escuela secundaria completados a través de Odysseyware.

- Los maestros y los consejeros escolares supervisarán el progreso de los estudiantes y se comunicarán con los estudiantes y los padres según sea necesario.
- Los estudiantes recibirán Chromebooks para usar durante el aprendizaje remoto. Se proporcionará soporte tecnológico para esos dispositivos y para navegar dentro del sistema Odysseyware.
- Los estudiantes en Aprendizaje Remoto Temporal son estudiantes de las Escuelas Públicas de Clinton y deben cumplir con todas las reglas de la escuela en lo que respecta al comportamiento y la asistencia de los estudiantes. Se hará un seguimiento de la asistencia de los estudiantes.

#### **Transición del aprendizaje remoto temporal a un modelo en persona Los**

- padres deben notificar al director de la escuela por escrito sobre su deseo de volver a un modelo en persona.
- El tiempo de transición establecido es de 5 días para ubicar adecuadamente al estudiante en una cohorte de un equipo o para crear el horario del estudiante de la escuela secundaria y permitir la transición de calificaciones de Odysseyware.
- Los horarios de los estudiantes en persona serán hechos por la escuela y dependerán de la disponibilidad del curso y la necesidad de crédito del estudiante, según corresponda.
- Las calificaciones de Odysseyware se combinarán con las calificaciones obtenidas a través del aprendizaje en persona para determinar las calificaciones trimestrales o semestrales.
- Si el distrito está en un modelo híbrido, la escuela tomará la determinación de la cohorte (lunes a martes o jueves a viernes) para adaptarse mejor a los saldos de tamaño de cohorte existentes.

#### **Transición del modelo de aprendizaje remoto en persona a temporal Los**

- padres deben notificar al director de la escuela por escrito sobre su deseo de realizar la transición al modelo de aprendizaje remoto temporal.
- El tiempo de transición establecido es de 5 días para ubicar adecuadamente al estudiante en las clases apropiadas en Odysseyware.
- Las calificaciones de las clases presenciales se combinarán con las calificaciones obtenidas en el programa Odysseyware para determinar las calificaciones del trimestre o semestre.
- Los estudiantes serán asignados a un maestro que es responsable del aprendizaje remoto en cada área temática.